

Рецепт вкусного урока.

Приготовьте самые отборные знания, возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали эмоции, разделите их на 5 или 7 уроков, которые вам приходится проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:

- мудрости;
- терпения;
- творчества;
- работоспособности;
- оптимизма;
- преданности своему делу;
- доброты;
- отдыха и заботы о здоровье;
- доброго юмора;
- такта;
- веры в каждого ученика.

Количество ингредиентов — по Вашему вкусу. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь все щедро приправьте любовью к детям .

Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец минимум на 45 минут. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок высоким профессионализмом. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

Приятного аппетита, уважаемые коллеги!
Аппетита к учительскому труду и творчеству!

Составляющие атмосферы эмоционального комфорта на уроке

1. “Я – слушаю, меня – слушают...”

- * возможность ребенка работать на уровне своих возможностей;
- * отсутствие боязни задавать вопросы (как учителю, так и своим товарищам);
- * уважительное отношение к мнению ребенка (даже если оно отличается от мнения учителя)..

2. “Наша сила – в единстве”

- * работа в группе, в паре, коллективно
- * возможность постоянного оказания помощи друг другу;
- * уважительное и доброжелательное отношение к возможностям и проблемам друг друга;
- * учет индивидуальной совместимости детей при организации групповой работы;

3. “Не ошибается только тот, кто ничего не делает”

- * ошибка – это не факт уличения в незнании;
- * ошибка – показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики;
- * терпеливое и доброжелательное исправление ошибок учеников;
- * дать возможность исправить отметку, не дать ребенку привыкнуть к плохим оценкам и смириться с ними.

4. “Радость новых открытий”

- * создание проблемных ситуаций;
- * использование интерактивных методов;
- * выполнение творческих заданий,
- * сделайте работу привлекательной и интересной (привлечение дополнительного материала, видеоматериалы, ИКТ и пр.)

5. “Меня видят таким, какой я есть” учет:

- * особенностей нервной системы конкретного ученика;
- * уровня общего развития;
- * типа темперамента;
- * особенностей характера;
- * особенностей восприятия педагогических воздействий,
- * учет коммуникабельных способностей;

6. «Хвалите!»

- * хвалите, замечайте и отмечайте даже малейший успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- * не сравнивайте ученика с другими, только с ним самим
- * показывайте его достижения, не выпячивайте недостатки
- * дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность

6. “Я-учитель”

- * улыбайтесь, не жалеете добрых слов благодарности
- * используйте юмор, уместные остроумные шутки, поговорки, афоризмы
- * вспомните, чему нас учили в педагогических ВУЗах – плохое настроение и свои проблемы оставлять за дверью кабинета.
- * *Перестаньте контролировать всех и вся вокруг! Контролировать можно только одного человека — самого себя.*

ПОМНИТЕ!

- Мы должны быть готовы сказать нашим учащимся: «Я не знаю, давайте узнаем вместе».
- Мы просто обязаны верить в каждого ученика, в его потенциал, в то, что каждый из наших детей может учиться и научиться, развить свои способности.
- В первую очередь мы учителя не школьных предметов, **мы - учителя детей.**

Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!

*Мудрый
учитель*



**Сертификат
соответствия**